
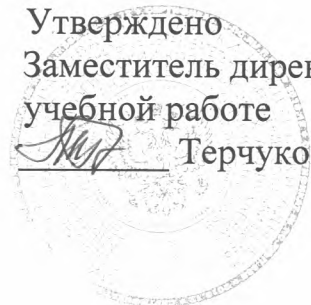


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.Х.АНДРУХАЕВА»

Утверждено  
Заместитель директора по  
учебной работе  
  
Терчукова Л.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплина ПМ.02. МДК.02.01.Р.1. Теоретические основы и методика  
организации внеурочной работы школьников  
Для специальности (группа специальностей)  
44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Майкоп, 2015

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОЕЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....

## Паспорт рабочей программы профессионального модуля

### Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

#### 1.1. *Область применения рабочей программы*

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *Теоретические основы и методика организации внеурочной работы школьников* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- Проводить внеурочные занятия.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## 1.2. *Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.*

С целью овладения данным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и

в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения младших школьников;

методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

методические основы и особенности работы с обучающимися,

одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

### 1.3. *Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:*

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 52 часов, в том числе:

всего – 39 часов;

лекций - 30 часов;

практической работы – 9 часов;

самостоятельной работы – 13 часов.

## 2. **Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Внеурочная воспитательная работа, в том числе профессиональными компетенциями и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Уровень усвоения
		л	п	с	
1	2	3			4
<b>Раздел ПМ. 02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	30	9	13	
<b>МДК. 02.01</b>	<b><i>Теоретические основы и методика организации внеурочной работы школьников</i></b>				
<b>Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Цели и задачи внеурочной воспитательной деятельности.				1
	Принципы построения внеурочной воспитательной работы. Функции внеурочной деятельности младших школьников. Формы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.				
	Характеристика компетентностного подхода.				
	<b>Практические занятия</b>		2		2
	Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы				
	<b>Самостоятельная работа</b>			2	
	Составление социального портрета учащегося.				3
<b>Тема 1.2. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Коммуникативные компетенции младших школьников.				
	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности.				
	<b>Самостоятельная работа</b>			2	
	Формы педагогического общения.				1
	Решение проблемного вопроса: «Как уберечь родителей ребенка от «дурной				3



	компаний»»				
<b>Тема 1.3. Спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Программное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе. Основные направления внеурочной деятельности младших школьников.				
	Методика и организационные формы внеурочной деятельности. Особенности работы лагеря дневного пребывания в начальной школе. Нормативно-правовая база лагеря.				1
	Тематическое планирование лагерной смены. Методическая работа в лагере.				
	Физкультурно-оздоровительная программа				
	<b>Практические занятия</b>		1		2
	Игровая внеурочная деятельность				
	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности				
Военно-спортивные состязания и соревнования					
	<b>Самостоятельная работа</b>			2	
	Составление сценария игровой программы.				
<b>Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6			1
	Виды и методы досуговой деятельности				
	Методы организации досуговой деятельности				
	Классификация и содержание видов досуговой деятельности				
	Планирование внеурочной работы				
	Планирование работы в кружках дополнительного образования				
	Праздники, утренники как внеурочная форма работы				
	Организация клубов по интересам, специфика деятельности				
	Подготовка и оформление сценария				
	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися				
	Организация семейного досуга				
	<b>Практические занятия</b>		2		2
	Планирование работы кружка дополнительного образования				
	Методическая разработка экскурсии				
Методическая разработка семейного досуга					
<b>Самостоятельная работа</b>			2		
Создание мультимедийной презентации к творческому проекту по заданной теме.					
<b>Тема 1.5. Внеурочная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>проектная деятельность школьников</b>	Особенности организации проектной деятельности	4				
	Структура проекта и его особенности					
	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности					
	<b>Практические занятия</b>		2			
	Создание проекта «Расскажи мне о себе»					
	<b>Самостоятельная работа</b>			2		
	Проектирование деятельности классного руководителя во внеурочное время.					
<b>Тема 1.6. Особенности внеурочной социально-педагогической деятельности одаренными детьми</b>	<b>с</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			1
		Развитие одаренного ребенка				
		Проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.				
		<b>Практические занятия</b>		1		
		Педагогическая диагностика детской одаренности.				2
		Определение форм и методов работы с одаренными школьниками.				
		<b>Самостоятельная работа</b>			2	2
Написание рефератов по проблеме детской одаренности.						
<b>Тема 1.7. Анализ внеурочной деятельности</b>	<b>Анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			1
		Структура анализа, форма				
		Требования к оформлению анализа внеурочной работы				
		<b>Практическая работа</b>		1		
		Составление анализа внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.				2
		<b>Самостоятельная работа</b>			1	
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы				3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### ***4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.***

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогика и психологии»:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено; написание курсовой работы (проекта).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

### ***4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.***

#### ***Обязательная литература***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение. - 32с.
5. Акимова Е.С. Программа «Духовно – нравственные традиции русского народа». /Е.С.Акимова//НМЖ зам. Директора по ВР.- 2009.-№2.- С. 94-100.

6. Богашев А. Духовно – нравственное воспитание молодежи. /А. Богашев //Воспитание школьников.-2008.-№9.-С.10-14.
7. Власова Т.И. Духовно ориентированная модель современного воспитания. /Т.И.Власова//Наука и практика воспитания и дополнительного образования.-2008.-№2.-С. 18-22.
8. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./ Д.В. Григорьев,П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. -223 с.
9. Горский В.А. Духовные основы нашего общества [Текст] /В.А.Горский. //Дополнительное образование.-2004.-№11.-С.22-28.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников . Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2010.
11. Григорьев, Д.В. Сложные вопросы воспитания духовности. / Д.В.Григорьев// НМЖ зам.директора по ВР.-2005.-№3.-С.129-133.
12. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.
13. Данилюк А.И. Духовно-нравственное воспитание российских школьников. /А.И.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков // Педагогика.-2009.-№4.-С.55-64.
14. под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.]Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.[Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1.
15. Зелинский К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения [Текст] / К.Зелинский//Воспитательная работа в школе. - 2008.-№5.-С.19-28.
16. Лавренкова И.Н. Программа семейного и духовно-нравственного воспитания «Берегите людей!» /И.Н. Лавренкова // Завуч начальной школы.- 2006.-№3.-С.49 – 50.
17. Лузина Л.М. Социальное и духовное в воспитании человека. /Л.М.Лузина//НМЖ зам. Директора по ВР.-2005.-№3.-С.125-129.
18. Никандров Н.Д. Духовно-нравственная культура и российская школа. /Н.Д.Никандров//Педагогика.-2009.-№3.-С.3-9.
19. Организация внеурочной деятельности школьников. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.- 63 с.
20. Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования. - М.: Просвещение, 2009.
21. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
22. Программа воспитания и социализации обучающихся начальной школы. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.- 46 с.

23. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в ОС «Школа 2100» // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011.
24. Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www. http://xn80aealotwbjpid2k.xn--p1ai/gov/results/12130/](http://www.xn80aealotwbjpid2k.xn--p1ai/gov/results/12130/)
25. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.standart.edu.ru>
26. Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект). / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 142 с.

### *Дополнительная литература*

1. Акутина С.П. Развитие нравственных ценностных ориентаций учащихся. Программа занятий со школьниками. / С.П. Акутина // Классный руководитель.-2007.-№3.-С.5-25.
2. Атаманова Т.И. Нравственные устои и этика поведения классный час. /Т.И. Атаманова //Завуч начальной школы.-2006.-№4.-С.68-93.
3. Баженова Л.М. «Фильм рождается из мыслей...» /Л.М.Баженова //Искусство в школе.-2006.-№2.-С.40-48.
4. Богашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи. /А.Богашев // Воспитание школьников.-2008.-№9.-С.10-14.
5. Бразговка Л. Нравственные основы преобразования младшим подростком собственной жизни /Л. Бразговка // Воспитание школьников.-2009.-№2.- С.24-27.
6. «Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений в сфере духовно-нравственного воспитания детей»: Парламентские слушания // Школьная библиотека.- 2009.-№4-5.-С.3-48.
7. Зими́на А.И. Организация работы по направлению «Нравственность». /А.И.Зими́на / /Классный руководитель.-2007.-№6.-С.6.
8. Карпичко О.В. Нравственно-этические составляющие современного учебного процесса. / О.В.Карпичко // Образование в современной школе.- 2008.-№5.-С.48.
9. Коч А.А., Нравственные ценности: материалы для классного часа/А.А.Коч // Классный руководитель.-2004.-№1.-С.122-143.
- 10.Максакова, В. И. Организация воспитания младших школьников: пособие для учителя. / В. И. Максакова. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.
- 11.Маченин А. Воспитательно-образовательные возможности современного телевидения. /А. Маченин // Искусство в школе.- 2009.- № 3.- С.48-51.

12. Петрова В.И., Азбука нравственного образования. Программа. 4 класс /В.И.Петрова, И.С.Хомякова//Воспитание школьников.-2009.-№7.-С.55-59.
13. Строганова Л.В. Диагностика нравственной воспитанности подростков / Л.В.Строганова //Воспитание школьников.-2009.-№6.-С.23-26.
14. Тверская С. Женский разговор: материал для уроков по вопросам нравственного воспитания /С.Тверская //Основы безопасности жизнедеятельности.-2007.-№10.-С.37-43.
15. Тётушкина Л.А. Пути поиска своего «я»: Урок духовного здоровья учащихся. /Л.А.Тётушкина //ОБЖ.-2008.-№10.-С.10-17.

### *Перечень основных поисковых систем сети Интернет*

1. [www.google.ru](http://www.google.ru)
2. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)
3. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
4. [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru)

### *Электронные образовательные ресурсы*

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school.collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
5. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
13. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
14. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
15. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>

16. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
17. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
18. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
19. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
20. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
21. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
22. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)
23. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
24. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
25. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО [www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru)
26. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)
27. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)
28. Сайт образовательной системы «Школа 2100» [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
29. Сайт издательства «Вентана-Граф» [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
30. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)
31. Сайт издательства «Дрофа» [www.drofa.ifabrika.ru](http://www.drofa.ifabrika.ru)

#### ***4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.***

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

#### ***4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

***Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:*** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

#### ***Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.***

Дипломированные специалисты с высшей квалификационной категорией – преподаватели междисциплинарных курсов, также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология» и преподаватели частных методик.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	План внеурочной работы.	Текущий контроль в форме: - зачет по практическим занятиям; - контрольных работ по темам МДК; - зачеты по практическим занятиям; - зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля; - защита курсового проекта.  Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
Проводить внеурочные мероприятия	Организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев.	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Устный опрос, письменная работа.	
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Анализ внеурочного занятия.	
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление документации, методических разработок, протоколов.	
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик.	
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета.	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Копилка учебно-методического материала,	



образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	составление программ.	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Методические разработки, планы, программы, карты.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Курсовая работа (проект)	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося.	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,	Выбор и применение методов и способов обучающегося; оценка	

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций, современных педагогических технологий.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение нормативно-законодательных актов	